

## ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Известно, что объектом практической педагогической деятельности является человек, которого мы обучаем и воспитываем. В то же время он, конечно, и субъект этой деятельности. Такое понимание, осложняющее процесс общепедагогической подготовки будущих преподавателей и мастеров производственного обучения, не всегда реализуется в практической деятельности, редко находит должное отражение в текстах методических рекомендаций и учебных пособий для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение».

Одна из причин – отсутствие необходимого количества и разнообразия соответствующих учебников, учебных пособий, хотя среди средств обучения в вузе именно учебник является центральным звеном, опосредующим деятельность преподавателя и студентов. Учебник должен не только отражать методическую концепцию автора, но и в максимальной степени быть адекватным специфике профессионально-педагогического образования и контингенту обучаемых. Поэтому желательно, чтобы учебник был подготовлен одним автором или компактным коллективом авторов.

В настоящее время студенты имеют возможность пользоваться учебником «Профессиональная педагогика»\*, в подготовке которого принимали участие 57 авторов. Стиль изложения многих глав, объем учебника не способствуют ориентации студентов на изучение основ педагогической профессии, гасят познавательный интерес – то «эмоциональное напряжение», без которого немислимы качественное приобретение профессиональных знаний, творческая самостоятельная работа.

Учебник для студентов профессионально-педагогического вуза должен, на наш взгляд, быть более доступным, иметь вопросы для самопроверки и подготовки к практическим занятиям, а главное – учитывать уровень личностного и профессионального развития будущих педагогов профессионального обучения. В него целесообразно включить комплекс заданий, стимулирующих профессиональное самообразование студентов, а также список основной и дополнительной литературы по каждой из 18 глав.

---

\* См.: Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1999. 904 с.

Каким образом необходимо изучать педагогические дисциплины? Традиционно или в корне изменив методику преподавания, подключив педагогов-практиков, психологов, введя консультантов из числа опытных преподавателей, мастеров производственного обучения? Ответы на эти вопросы уже получены при организации в профессиональной школе опытно-экспериментальных работ многими учеными, практиками, в ходе анализа существующих форм, методов педагогической подготовки в высшей школе. Это, конечно, далеко не полный перечень имеющихся проблем, решение которых повысит эффективность подготовки будущих педагогов профессиональной школы.

Необходимо также обратить особое внимание на описание методических приемов и методов работы с теми, кого до недавних пор называли «отстойником», – учащимися системы начального профессионального образования, нередко недостаточно здоровых, зачастую плохо воспитанных и часто не умеющих учиться, не обладающих мотивацией к приобретению профессиональных знаний и собственному личностному и профессиональному развитию.

Н. В. Никитина

*Ижевск*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

В связи с появлением инноваций в общеобразовательных учреждениях, связанных с учебными перегрузками, возникает необходимость создания условий, способствующих эффективному обучению, воспитанию и развитию учащихся. В процессе анализа данных диспансерного учета и углубленных медосмотров учащихся гимназии № 56 Ижевска за период с 1992 по 2000 г. были получены следующие результаты: 1) отмечено увеличение количества заболеваний органов дыхания; 2) зафиксировано увеличение числа заболеваний органов пищеварения; 3) увеличилось количество учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательной системы.

В качестве основных причин ухудшения здоровья учащихся гимназии можно выделить следующие: 1) увеличение количества стрессовых факторов в современном обществе, обострение экологической и социальной обстановки, снижение уровня здоровья населения; 2) неправильное питание, несоблюдение режима дня и режима труда и отдыха; 3) открытость современной школы, проникновение в школьную среду негативных явлений, распространенных в обществе; 4) снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста и др.

Все это определило выделение в едином образовательном пространстве гимназии социально-оздоровительного комплекса, включающего в себя валеологическую, психологическую и логопедическую лаборатории, медицинский и